

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика обучения географии»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя
профилями подготовки
Профили "География. Дополнительное образование (туризм)"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: кафедрой физической и социально-экономической географии

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з. ед. - 3/4; 252 час. -108/144).

	Очная Форма обучения
Курс	3
Семестр	5/6
Лекции	36/34
Практические занятия	18/16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54/50
Самостоятельная работа	54/58+36
Курсовая работа	-
Зачет	5 сем.
Экзамен	6 сем.
Общее количество часов	252 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения географии» является:

- Заложить основы географического мировоззрения, мышления и знания.
- Ознакомить будущих педагогов-географов с теорией и методологией аналитического и синтетического изучения планеты.
- Познание закономерностей строения, функционирования и развития Земли как целого и ее составных частей.
- Обучение навыкам использования полученных знаний в образовательной и воспитательной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика обучения географии» относится к Блок 1 Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.07.09.

Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных на 1-2 курсах, выступает методологической основой преподавания и прохождения практики, необходима для подготовки к сдаче государственного экзамена, написания выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики- **ОПК-1**

Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий - **ПК-3**

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Умеет: применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Владеет: специальными научными знаниями для применения методов анализа педагогической ситуации и рефлексии.
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1: применяет современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК 3.2: владеет способами контроля и оценки предметных и метапредметных образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ;	Знает научно обоснованные подходы и требования к проектированию образовательных программ и их отдельных компонентов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов начального общего, основного общего, среднего общего и программ дополнительного образования по дисциплине «Методика обучения географии» Умеет применять научно обоснованные подходы и требования к проектированию образовательных программ и их отдельных компонентов Владеет навыками участия в проектировании образовательного процесса и образовательных программ и их отдельных компонентов для достижения поставленных результатов

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ Темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Час		
5 семестр							
1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕЙ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 1. Введение. Методика обучения географии как область научного знания, учебная дисциплина, практическая педагогическая деятельность. Роль и основные задачи предметной методики. Интеграция учебных дисциплин психолого-педагогического цикла как условие профессионального развития учителя. Содержание и структура учебной дисциплины, формы обучения и контроля.	4	2	Работа с литературой		конспект, глоссарий, номенклатура	[1], [2], [по выбору]
2	2. Методика обучения географии как наука. Предмет, структура, задачи и проблемные области исследования методики обучения географии. Связь с другими науками. Методологические особенности анализа и представления научного знания. Проблемы и основания классификации научного методического знания. Проблема эволюции предмета научного исследования в предметной методике.	6	2	Работа с литературой	6	Глоссарий, эссе	[1], [2], [по выбору]
3	3. Основные виды научного методического знания: научно-теоретическое, проектно-конструктивное, нормативное предписывающее. Основные функции научного знания: описательная, объяснительная, прогностическая, регулятивная. Методические нормы, регулирующие практическую	4	2	Работа с литературой	4	конспект, глоссарий, номенклатура	[1], [2], [по выбору]

	деятельность учителя: принципы, правила, рекомендации, регламенты и требования.						
4	4. Цели, методы и логика исследования в предметной методике. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования. Исследовательская деятельность студентов, ее роль в становлении профессиональной компетентности учителя географии. Направленность исследований на обоснование эффективной практики обучения.	2	2	Работа с литературой	6	конспект, номенклатура	[1], [2], [по выбору]
5	МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Понятие «методическая система школьного географического образования» как ключевая категория методики. Структурно-функциональная характеристика системы как отражение закономерностей теории обучения (социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; воспитывающего и развивающего характера обучения; обусловленности результатов обучения характером деятельности обучаемых, способов обучения; целостности и единства образовательного процесса; единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной деятельности, зависимость продуктивности усвоения нового знания от базовых знаний и опыта обучаемого и др.). Основные элементы методической системы и связи между ними. Проблема оптимальности и эволюции методической системы.	4	2	Работа с литературой	2	гlossарий, номенклатура	[1], [2], [по выбору]

6	Дидактические принципы как исходные положения проектирования процесса обучения и нормы функционирования методической системы обучения. Методическая система как объективная категория. Методическая система как систематизированный опыт практической деятельности учителя географии. Взаимосвязь понятий. Норма и творчество в проектной деятельности учителя. Направления и проблемы развития методической системы школьного географического образования в условиях стандартизации отечественного образования.	6	2	Работа с литературой	6	конспект, глоссарий, номенклатура	[1], [2], [по выбору]
7	Категории «цель», «цель деятельности», их философское, социальное содержание. Проблема целеполагания в педагогике, дидактике и предметной методике. Роль и функции целей в методической системе школьного географического образования. Уникальность школьной географии в деле образования школьников. Исторический характер целей обучения школьников географии как проявление закона их социальной обусловленности. Идея единства обучающей, воспитательной и развивающей функций школьного географического образования.	2	2	Работа с литературой	2	конспект, глоссарий, номенклатура	[1], [2], [по выбору]
8	Географическая культура и геокультурный опыт как отражение взаимосвязей общества и географического пространства. Цель географического образования как освоение социального, исторически сложившегося геокультурного опыта (географический аспект социализации личности средствами учебного предмета) и продуктивное личностное развитие	6	2	Работа с литературой	4	конспект, глоссарий, номенклатура	[1], [2], [по выбору]

	обучающегося. Географическое мышление: сущность и структура понятия. Возможности школьной географии в экономическом, социально-политическом, экологическом воспитании обучающихся.						
9	Цель как основа проектирования учебного процесса по географии. Цель урока, цель практической педагогической деятельности учителя, цель учебной деятельности обучающихся и их соотношение. Правила определения целей (целеполагания) в проектной деятельности учителя географии. Формализм целеполагания как основной недостаток профессиональной деятельности учителя.	2	2		6	Доклады, презентации, тестирование	[1], [2], [по выбору]
		36	18		36		
2 семестр							
1	Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативная основа определения содержания географического образования, его структура и функции. Понятие фундаментальное ядро содержания школьной географии как основание определения базового уровня изучения учебного предмета. Проблема определения надпредметной составляющей в содержании школьной географии. Образовательные программы надпредметного содержания в образовательной организации (школе).	4	2	Подготовка к семинару	8	Контурные карты, номенклатура	[1], [2], [по выбору]
2	Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативная основа определения содержания географического образования, его структура и функции. Понятие фундаментальное ядро содержания школьной географии как основание определения базового	4	2	Подготовка к семинару	8	Опрос, работа с картой	[1], [2], [по выбору]

	уровня изучения учебного предмета. Проблема определения надпредметной составляющей в содержании школьной географии. Образовательные программы надпредметного содержания в образовательной организации (школе).						
3	Образовательная программа как основной научно-методический документ, раскрывающий содержание образовательного стандарта. Типы программ. Структура и методический аппарат программы. Методические функции образовательной программы в структурировании учебного содержания, организации процесса обучения, фиксировании требований к уровню обученности учащихся. Понятие рабочая программа педагога, содержание, структура, требования к ее проектированию. Связь рабочей программы педагога и образовательной программы образовательной организации.	6	2	Подготовка к семинару		Конспект, глоссарий, опрос. Эссе взаимооценивание	[1], [2], [по выбору]
4	Понятие внутрипредметные связи и методика их анализа на уровне учебной темы, учебного курса, школьного предмета в целом. Установки «знаниевого» подхода в проектной деятельности учителя как причина формализма в достижении воспитательного и развивающего эффекта обучения. Понятие межпредметные связи и методика их анализа на уровне школьных предметов, на уровне образовательной области. Содержание учебного предмета география как объект педагогического проектирования. Правила структурирования учебного материала в проектной и контрольно-диагностической деятельности учителя географии. Правила, реализующие принципы научности,	6	2	Подготовка к семинару	12	Опрос	[1], [2], [по выбору]

	систематичности и доступности обучения. Проблема диагностики и контроля качества освоения учащимися содержания учебного предмета на базовом и углубленном уровнях обучения.						
5	Методы обучения географии в школе Понятие «метод обучения», принципы классификации методов. Роль и место методов в методической системе школьного географического образования, зависимость от целевого и содержательного элемента системы. Дидактическая интерпретация общенаучных методов, методов географической науки и их отражение в содержании учебного предмета: картографический, описательный, сравнительно-описательный, исторический, статистический, методы географического моделирования, прогнозирования, оценивания и др. Методы обучения и методы воспитания: существенные признаки понятий и видов деятельности.	6	2	Контактные зоны и барьеры в ГО	8	Опрос по результатам практической работы	[1], [2], [по выбору]
6	Система средств обучения географии Понятие «средства обучения». Роль и место средств обучения в методической системе. Классификация средств обучения. Материальная база обучения географии: кабинет, географическая площадка, школьный краеведческий музей, геоэкологическая тропа, географический музей под открытым небом, школьный микрозаповедник и др. Роль кабинета географии в организации продуктивной учебной деятельности ученика. Характеристика основных вербально-информационных и наглядных средств обучения и их методические особенности	6	4	Подготовка к семинару	12	Опрос по результатам подготовки к выездному семинару	[1], [2], [по выбору]

7	Организационные формы процесса обучения географии Понятие формы организации процесса обучения. Место и роль организационных форм в методической системе обучения географии. Урок как основная организационная форма обучения географии. Многоаспектный феномен урока: урок как основная структурная и логически завершенная единица процесса обучения, урок как пространственно-временная модель, в которой проявляются дидактические закономерности. Типы уроков. Анализ урока. Возможные классификации анализа урока. Схемы полного и покомпонентного анализа урока. Оценка эффективности урока. Рефлексия собственной успешности и стиля профессиональной деятельности. Внеурочные формы обучения географии.	4	2	Подготовка к семинару	12	Опрос по результатам выполнения отчета о поездке	[1], [2], [по выбору]
		34	16		72		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Методика обучения географии» предусматривается проведение всех видов учебной работы том числе, в дистанционном формате на основании локальных нормативных актов.

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

традиционные лекции и семинарские занятия с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания, круглые столы, диспуты.**

лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

презентации через Интернет в режиме реального времени.

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Методические указания по дисциплине «Методика обучения географии»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад) - письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.ElLibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;

84% - 71% – допустимый;

70% - 50% – критический;

менее 50% – недопустимый.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические занятия

Критерии формирования оценок.

Практическое занятие предполагает выполнение студентами заданий и ряда практических работ. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности необходимо развивать их интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях подобран таким образом, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа собственную деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Целью практических занятий является закрепление теоретического материала, формирование практических умений и навыков - учебных или профессиональных, необходимых в последующей деятельности. На практических и семинарских занятиях идет формирование **компетенций ОПК-1, ПК-3.**

Семинарские занятия

Критерии формирования оценок.

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Цель семинарского занятия – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания.

Преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии.

В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности:

- стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы;
- закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;
- обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;
- прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

Пресс-конференция является одной из разновидностей семинара - обсуждения докладов. По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа

обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задаются вопросы. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Метод деловой поездки («Выездной семинар»)

Данный метод предполагает организацию выездных занятий для проведения их в реальной обстановке практической деятельности участников. Такие занятия необходимы для получения обучаемыми конкретных наглядных представлений, связанных с профессиональной деятельностью. Затем детали, отдельные части данного конкретного процесса изучаются в аудитории подробным образом.

Критерии оценивания устных ответов: сообщения, семинары, пресс-конференция.

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
 2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
 3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 2 б.
 4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.
- Максимальное количество баллов – 6.

Самостоятельная работа (изучение минимума географической номенклатуры, подготовка рефератов, докладов, эссе, проектов и т.д.)

Основные виды самостоятельной работы студентов – работа с литературными источниками, картографическими материалами, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами землеведения. Результаты работы оформляются в виде конспектов лекций, эссе, рефератов и/или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов соответствуют основным разделам курса.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в течение семестра проводится несколько устных опросов, тест-контрольных работ и коллоквиумов.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации Тесты для рубежных аттестаций (ОПК-1, ПК-3)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества

усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

. Укажите правильный ответ. Методика обучения географии - это:

1. свод правил о методах преподавания географии;
2. деятельность, результаты которой имеют вероятностный характер;
3. часть технологии, т.е. тактика в обучении географии;
4. деятельность, которая приводит к заранее запланированным результатам;
5. научная дисциплина, исследующая закономерности, механизмы, условия, способы освоения геокультурного опыта во взаимосвязи деятельности учителя и учащегося

2. Обучение - это:

1. процесс целенаправленной передачи (трансляции) культурно-исторического опыта подрастающим поколениям;
2. целенаправленное формирование географических знаний и умений;
3. усвоение учащимися базового уровня образовательного стандарта;
4. взаимосвязанная деятельность преподавания и учения, направленная на достижение целей образовательного процесса

3. Понятие «закономерности в дидактике» выражает:

1. объективные, существенные, устойчиво повторяющиеся при определенных условиях связи между элементами образовательного процесса;
2. жесткое требование, которое должен выполнять учитель при планировании процесса обучения;
3. процесс, который повторяется на всех этапах формирования знаний по предмету и обеспечивает прочность их усвоения

Задания, выявляющие способность студента решать нестандартные, проблемно-ориентированные задачи

о Умение учиться самостоятельно является основополагающим элементом новых образовательных результатов, определяемых ФГОС. Однако еще К.Д. Ушинский писал: «Следует преподавать ученику не только те или иные познания, но и развивать в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания... дать ученику средство извлекать полезные знания не только из книг, но из предметов, его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной души. Обладая такой умственной силой, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач школьного обучения». В тексте концепции ФГОС найдите подтверждение высказываниям ученого. Объясните, в чем состоит особый вклад школьного краеведения в достижение новых образовательных результатов.

о Используя методы наблюдения, беседы, анкетирования, проведите исследование отношения учителей географии, биологии нескольких школ (4-5 человек) к внедрению педагогических новаций. Распределите их в следующие группы педагогов по отношению к такому нововведению как необходимость формирования у учащихся универсальных учебных действий в рамках ФГОС: новаторы, умеренные скептики; колеблющиеся, ориентированные на ценности традиционного обучения.

о Обсудите полученные результаты в группе студентов, обменяйтесь мнениями по вопросу о соотношении указанных групп учителей в педагогических коллективах. Обобщите результаты.

о По результатам исследования сформулируйте программу развития готовности учителей к внедрению педагогических новшеств.

Темы проектов (примеры)

1. Методика конструирования элективного курса географического содержания для целей профильного обучения.
2. Методические возможности школьного учебника и географической карты в дифференцированном обучении и коррекционной помощи учащимся.
3. Технология проблемного обучения при изучении географии регионов России и зарубежного мира.
4. Методика реализации лекционно-семинарской системы в обучении социально-экономической географии мира.
5. Технология групповой работы и возможности ее применения в обучении социально-экономической географии России.
6. Анализ структуры педагогических взаимодействий в разных обучающих технологиях и методика их организации при изучении регионов России.
7. Методика педагогического контроля в обучении школьной географии на основе компетентностного подхода.
8. Технология критериально-ориентированного обучения и возможности ее реализации при изучении сфер Земли.
9. Методика работы с наглядно-графическими средствами обучения при изучении начального курса школьной географии.
10. Диагностика и оценка творческой деятельности учащихся в процессе обучения географии.
11. Методика развития приемов самооценки и оценка результатов обучения у учащихся на уроках географии.
12. Развитие приемов самоанализа и самооценки в системе методической подготовки учителя географии.
13. Технология работы с географической картой в системе школьного географического образования.

Темы дискуссий (примеры)

1. Интеграция учебных дисциплин психолого-педагогического цикла как условие профессионального развития учителя. Проблема сочетания нормы и творчества в профессиональной деятельности учителя географии.
2. Традиции и новации в теории и практике школьного географического образования.
3. Соотношение и приоритеты процессов стандартизации и гуманизации в системе школьного географического образования. Способы реализации в содержании школьного предмета.
4. Цели, ценности и содержание школьной географии в условиях глобализации геоэкологических проблем.
5. Требования к результатам базового уровня географической подготовки учащихся и учет индивидуально-типологических особенностей учащихся.
6. Содержательные особенности и взаимосвязь целей обучения, воспитания и развития учащихся в учебном процессе по географии.
7. Пропедевтические курсы школьной географии. Содержание школьной географии в структуре интегрированных и систематических курсов. Проблема соотношения и преемственности формирования базового уровня географической подготовки обучающихся.
8. Проблема обновления содержания географического образования для целей личностно-

развивающего обучения. Личностный смысл содержания географического образования для учащихся разных возрастов.

9. Проблема соотношения традиционных и инновационных методов обучения школьников географии.
10. Проблема соотношения традиционных и инновационных типов учебных занятий по географии на ступени основной и старшей школы.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

Вопросы к зачету по дисциплине «Методика обучения географии» (ОПК-1, ПК-3)

(5 семестр)

1. Предмет, задачи и проблемные области исследования методики обучения географии (МОГ) как науки.
2. Причины возникновения МОГ, ее роль и место в профессиональном педагогическом образовании будущего учителя.
3. Источники формирования научного методического знания.
4. Основные функции научного методического знания.
5. Связь МОГ с географией, педагогикой, педагогической и возрастной психологией. Проблема интеграции научного знания.
6. Проявление процессов дифференциации и интеграции в развитии методики обучения географии
7. Педагогические закономерности, ведущие идеи, понятия и принципы как научная база МОГ.
8. Содержание профессионально-педагогической деятельности учителя. Понятие норма и творчество в деятельности учителя.
9. Методы исследования методической науки. Характеристика методов изучения практики школьного географического образования.
10. Методы научно-методических исследований, направленные на создание (проектирование) нового педагогического опыта.
11. Образ ученика (с учетом ступени обучения). Когнитивные, креативные и организационно-деятельностные качества личности учащегося с учетом его возрастных особенностей.
12. Единство образовательной, воспитывающей и развивающей функции процесса обучения географии.
13. Смысл и назначение инновационных процессов в системе школьного географического образования.
14. Требования к профессиональной деятельности современного учителя географии. Показатели ее успешности.

15. Особенности развития школьной географии в первой половине 20 века.
16. Особенности развития теории и практики школьного географического образования во второй половине 20 века.
17. Роль прогрессивных ученых-географов и педагогов в развитии методических идей.
18. Понятие методическая система обучения географии. Значение системности в повышении качества процесса обучения школьной географии.
19. Образовательное целеполагание. Таксономия целей обучения школьной географии.
20. Уровни и технология педагогического целеполагания.
21. Понятие содержание школьного географического образования, уровни представления содержания образования.
22. Принципы конструирования содержания географического образования.
23. Методические достоинства и ограничения концепции школьной географии как предмета, отражающего основы географической науки.
24. Современная концепция содержания географического образования как основы базовой географической культуры личности.
25. Оценка развивающего и воспитывающего потенциала учебного материала.
26. Понятие государственный образовательный стандарт. Педагогические достоинства и ограничения стандартизации географического образования.
27. Основные типы образовательных программ, роль программы в управлении процессом обучения школьников географии.
28. Требования к проектной деятельности учителя.
29. Рабочая программа педагога.
30. Авторская программа и методические особенности ее разработки.
31. Вопросы зачета (5 семестр)
32. Конструирование системы учебных занятий. Технологическая карта урока.
33. Учебник как основное комплексное средство обучения; отличие учебника от книги для чтения (хрестоматии), от научной литературы.
34. Понятие внутрипредметные связи и структурирование учебного материала.
35. Реализация внутрипредметных связей по содержанию в текстах учебников по географии.
36. Проектирование результатов обучения учащихся на основе компетентностного подхода.
37. Реализация внутрипредметных связей по способам деятельности в системе практических работ отдельных курсов школьной географии.
38. Понятие метод обучения. Классификации методов обучения.
39. Выбор методов обучения разных классификаций при конструировании системы уроков, урока, конкретной учебной ситуации.
40. Соотношение понятий метод и прием обучения.
41. Характеристика групп и отдельных методов разных классификаций.
42. Причины многообразия методов обучения и их классификаций.
43. Методические требования к использованию конкретного метода обучения при планировании процесса обучения.
44. Инструктаж учителя: цель, виды, формы, правила осуществления.
45. Практические работы в обучении географии. Значение работ в освоении учащимися содержания географического образования (на примере практических работ, связанных с метеонаблюдениями). Требования к планированию и проведению.
46. Методика подготовки и проведения практических работ на местности при изучении

начального курса географии. Оценивание результатов выполнения практических работ в условиях индивидуальной, групповой и фронтальной организации учебной деятельности.

48. Межпредметные связи школьной географии с другими учебными предметами.

49. Приемы методического анализа и реализации межпредметных связей при планировании системы уроков.

50. Учет требований образовательного стандарта школьного географического образования и дидактических возможностей различных методов при конструировании технологической карты уроков.

51. Определение целей урока через учебное содержание и деятельность учителя. Методические достоинства и недостатки способов.

52. Характеристика географических знаний как основного компонента содержания школьного географического образования.

53. Характеристика умений (предметных и общеучебных способов деятельности) как ведущего компонента содержания школьного географического образования.

54. Опыт творческой деятельности как компонент содержания школьного географического образования.

55. Структура и содержание школьного географического образования.

56. Уровни представления содержания школьного географического образования.

57. Характеристика основных компонентов содержания школьного географического образования.

58. Общая характеристика методов обучения географии.

59. Классификация методов обучения по источникам знаний. Характеристика основных групп методов.

60. Характеристика словесных методов обучения.

61. Методика конструирования учебной ситуации на основе использования метода объяснения. Основные методические требования к использованию метода.

62. Методика конструирования учебной ситуации на основе использования метода беседы (репродуктивная, эвристическая). Основные методические требования к использованию метода.

63. Методика проведения педагогического инструктажа. Виды инструктажа, место в системе разных методов обучения.

64. Методика конструирования учебной ситуации на основе использования метода рассказа. Основные методические требования к использованию метода.

65. Методические особенности наглядных методов обучения. Методические достоинства и ограничения.

66. Методика работы с учебной картиной. Основные требования к применению в различных педагогических ситуациях.

67. Основные виды педагогических рисунков. Методика работы с педагогическим рисунком в различных учебных ситуациях.

68. Характеристика практических работ как основного метода обучения географии. Возможные классификации практических работ.

69. Вопросы зачета (6 семестр)

70. Методика организации и проведения обучающей практической работы при изучении начального курса географии.

71. Методика организации и проведения тренировочной и итоговой практической работы при изучении курса географии материков и океанов.

72. Сочетание методов обучения (первая классификация) в системе уроков и отдельного урока.

73. Критерии выбора методов обучения в системе уроков.
74. Классификация методов обучения учащихся по уровню познавательной самостоятельности. Критерии выбора методов обучения.
75. Характеристика объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Варианты использования в системе уроков.
76. Характеристика частично-поискового метода обучения. Методика применения метода при изучении природы материков.
77. Методика организации и проведения наблюдений при изучении начального курса географии.
78. Методические условия и варианты реализации исследовательского метода обучения. Основные методические достоинства и ограничения.
79. Учебник как основное комплексное средство обучения.
80. Типы современных учебников. Анализ учебника (по выбору студента).
81. Методика работы с географической картой на уроках географии.
82. Методика проектирования и использования наглядно-графических средств обучения на уроках географии.
83. Требования и варианты осуществления тематического планирования.
84. Методика конструирования урока комбинированного типа. Прием оформления конспекта урока.
85. Методические особенности проектирования методов обучения в системе личностно-развивающего обучения.
86. Методические требования к конструированию системы учебных заданий. Методические особенности конструирования и работы с электронными учебниками географии.
87. Классификация средств обучения.
88. Урок как основная форма организации процесса обучения.
89. Классификация уроков по дидактической цели и ее использование при конструировании системы уроков.
90. Требования к планированию и проведению отдельных этапов урока.
91. Интерактивные методы обучения.
92. Методические особенности использования метода беседы на уроках географии.
93. Сочетание метода с другими методами обучения. Требования к формулировке учебных вопросов и заданий.
94. Методика применения словесных и наглядных методов обучения в процессе формирования у учащихся географических образов.
95. Учебно-методический комплекс начального курса географии. Цели, структура, содержание, методические особенности изучения курса.
96. Учебно-методический комплекс курса «География материков и океанов». Цели, структура, содержание, методические особенности изучения курса.
97. Методические особенности урока изучения нового материала. Место урока в системе уроков. Требования к планированию и проведению.
98. Роль географических фактов в развитии у учащихся географической картины мира. Методические приемы проверки усвоения учащимися географической номенклатуры.
99. Характеристика географических представлений. Классификация представлений, методические приемы формирования у учащихся.
100. Методические особенности урока формирования учебных умений. Место урока в системе уроков. Требования к планированию урока.
101. Методика использования методов объяснения и беседы на уроках географии.

102. Характеристика этапов комбинированного урока. Место урока в системе уроков. Требования к организации и проведению этапа проверки понимания усвоенного учебного материала.

103. Логический опорный конспект как средство графической наглядности.

104. Технология конструирования и применения опорных логических конспектов в системе уроков.

105. Сравнительный анализ традиционного формирования географических понятий и критериально-ориентированного обучения.

106. Методика формирования географических умений у учащихся.

107. Методические особенности УМК школьной географии 7 класса.

108. Методические особенности УМК Географии России. Методика работы с картой при изучении вопросов экономической географии.

109. Методика реализации внутрипредметных связей (по содержанию и способам деятельности) в курсе «География России».

110. Технология дифференцированного обучения на уроках географии. Проблемы внедрения технологии в учебный процесс.

111. Практические работы в курсе «География России». Особенности планирования и проведения.

112. Технология группового обучения на уроках географии. Проблемы внедрения технологии в учебный процесс.

113. Технология проблемного обучения на уроках географии. Методические достоинства и ограничения.

114. Экологическое воспитание учащихся в процессе изучения курса «География России».

115. Экономическое воспитание учащихся при изучении курса «География России».

Критерии ответа студента во время зачета:

- полнота, т.е. соответствие ответа заданию

- глубина, т.е. соответствие изученным теоретическим или практическим источникам

- осознанность - умение пользоваться полученной информацией, нахождение логических связей между различными частями изучаемого материала, выделение основных, «узловых точек» этого материала.

- логичность - последовательность изложения материала, соответствие сделанных выводов приведенным доказательствам и т.д.

- умение поддерживать дискуссию, поддерживать обсуждение проблемы, умение задать грамотно сформулированный вопрос и т.д.

- готов и способен решать типовые и нестандартные познавательные, практико-ориентированные, репродуктивные и творческие задачи, применяя содержание учебной дисциплины и смежных дисциплин

Отметка «зачтено» ставится, если ответ студента соответствует указанным критериям.

Отметка «незачтено» ставится, если студент не понимает содержание изложенного теоретического материала, не может дать научное обоснование обсуждаемой проблемы, в ответе отсутствуют выводы или они носят поверхностный характер, не знает основных научных терминов излагаемого материала, преобладает не научная, а бытовая лексика; допущены существенные ошибки в изложении не могут быть исправлены с помощью наводящих вопросов преподавателя.

Вопросы к экзамену по дисциплине «методика обучения географии» (ОПК-1, ПК-3)

1. Предмет, задачи, проблемные области методики обучения географии как науки. Роль и место предметной методики в системе научного педагогического знания; связь с географической наукой.
2. Характеристика целей школьного географического образования. Способы постановки целей учебного занятия.
3. Методика организации и проведения педагогического исследования учителем географии.
4. Методические требования к тематическому планированию учебной темы с учетом требований государственного образовательного стандарта. Понятие «система уроков». Виды тематических планов.
5. Сравнительная характеристика научной познавательной и практической педагогической деятельности. Основные умения в структуре профессиональной деятельности учителя.
6. Основные функции научного методического знания. Значение и содержание методических норм в проектировочной деятельности учителя географии.
7. Нормативное обеспечение процесса обучения школьников географии. Назначение, содержание и требования образовательного стандарта к процессу обучения географии и его результатам.
8. Программное обеспечение процесса обучения географии. Назначение и принципы построения образовательных программ. Рабочая программа педагога и принципы ее проектирования.
9. Понятие «методическая система школьного географического образования». Характеристика основных элементов системы.
10. Урок как основная форма организации учебного процесса. Классификация уроков по дидактическим целям.
11. Особенности современного урока географии.
12. Организационная функция практической педагогической деятельности учителя географии. Роль и виды инструктажа в процессе обучения географии.
13. Характеристика географических понятий. Этапы, пути и условия формирования географических понятий у учащихся. Методические особенности формирования понятий у учащихся при изучении начального курса географии.
14. Проектные умения учителя географии. Принципы и приемы проектирования системы уроков
15. Географические представления и понятия. Пути, этапы и условия индуктивного формирования общих и единичных понятий у учащихся. Методические особенности формирования понятий при изучении курса «География материков и океанов». Критерии усвоения и показатели сформированности у учащихся.
16. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения географии.
17. Характеристика практических методов обучения. Соотношение понятий «метод обучения» и «прием обучения».
18. Характеристика средств графической наглядности и методика работы с ними в процессе обучения географии.
19. Классификация методов обучения по уровню познавательной самостоятельности учащихся.
20. Особенности репродуктивного метода обучения, методические приемы реализации на уроках географии. Критерии выбора и сочетания методов обучения в системе

уроков.

21. Особенности частично-поискового метода обучения, методические приемы реализации при изучении географии материков.

22. Методические приемы организации исследовательской деятельности учащихся на уроках географии. Методические достоинства и ограничения исследовательского метода обучения.

23. Географическая карта как источник географической информации и средство развития познавательной самостоятельности учащихся. Методические приемы работы с географической картой при изучении курса географии 6 и 7 классов.

24. Классификация практических работ. Методические особенности проведения обучающих и тренировочных практических работ в курсе «География материков и океанов».

25. Наглядные средства обучения. Педагогический рисунок в обучении географии. Методические приемы использования педагогического рисунка при изучении географии материков (геосфер Земли).

26. Школьный учебник как основное средство обучения. Основные методические компоненты учебника и методические приемы работы с ними на уроках географии.

27. Контроль знаний и умений (уровня обученности) учащихся. Функции педагогического контроля. Характеристика видов, форм и методов контроля. Связь учебного содержания с формами контроля. Методические возможности и ограничения педагогического тестирования.

28. Технология конструирования системы учебных заданий.

29. Сочетание словесных и наглядных методов обучения на уроках географии.

30. Картографический метод обучения. Методические приемы использования географической карты как средство контроля знаний и умений учащихся. Показатели картографической грамотности учащихся.

31. Состав и содержание школьного географического образования. Роль и место элемента в методической системе обучения географии. Роль компонента «знания» в формировании у учащихся географической картины мира и развитии географического мышления.

32. Методические приемы работы с текстом учебника на уроках географии.

33. Понятие технология обучения: сущность, основные признаки, требования к конструированию. Классификация и научно-педагогическое обоснование современных обучающих технологий.

34. Методические концепции построения курса «География материков и океанов. Страны и народы». Анализ УМК.

35. «География России» (традиционное или систематическое и комплексно - страноведческое). Учебно-методический комплекс по курсу «География России». Цели, структура, содержание курса.

36. Понятие «прием учебной деятельности». Методика формирования приемов учебной деятельности.

37. Методическая концепция построения курса «Социально-экономическая география мира». Особенности тематического планирования. Учебно-методический комплекс по курсу «Социально-экономическая география мира». Цели, структура, содержание курса.

38. Особенности реализации идей личностно-развивающего обучения в курсе «Социально-экономическая география мира».

39. Методика изучения раздела «Население России» в курсе «География России». Методика организации самостоятельной работы учащихся при изучении темы.

40. Роль учителя в организации и самоорганизации самостоятельной работы

учащихся на уроках географии.

41. Содержание методического анализа традиционного, развивающего и личностно ориентированного урока. Сходство и отличие методического и психологического анализа урока.

42. Обучение географии в профильной школе (варианты реализации).

43. Лекционно-семинарская система обучения географии. Общая характеристика элементов системы.

44. Школьная лекция. Виды лекций. Методические особенности планирования и проведения.

45. Школьный практикум. Виды практикумов. Методические особенности планирования и проведения (на конкретных примерах).

46. Семинар и конференция: место в лекционно-семинарской системе, особенности планирования и проведения.

47. Методические особенности изучения раздела «Общая характеристика природы» в курсе «География России».

48. Методические особенности изучения общей характеристики хозяйства в курсе «География России».

49. Система практических работ в курсе «География России», особенности планирования и проведения практических работ при изучении общего и регионального раздела курса.

50. Методические особенности изучения регионов в курсе «География России».

51. Методика изучения общего раздела в курсе «Социально-экономическая география мира».

52. Методика изучения стран и регионов в курсе «Социально-экономическая география мира».

53. Методические особенности планирования и проведения уроков обобщения и систематизации знаний и умений учащихся.

54. Методика проведения зачета при изучении курса «Социально-экономическая география мира».

55. Методика организации оценочной деятельности учащихся на уроках «Социально-экономическая география мира».

56. Методика организации прогностической деятельности учащихся на уроках «Социально-экономическая география мира».

57. Методические особенности реализации краеведческого принципа при изучении курса «География России».

58. Понятие «учебное исследование» и «познавательная самостоятельность учащихся», сопоставительный анализ их содержания, методика организации познавательной самостоятельной деятельности учащихся на уроках географии.

59. Методика подготовки и проведения эвристического практикума и семинара. Показатели эффективности проведения.

60. Методика изучения географии Свердловской области в системе школьного географического образования.

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - с п о с о б н о с т ь устанавливать и объяснять связь	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание

сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08763-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433392> (дата обращения: 16.08.2019).

2. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: Учебное пособие для студентов вузов М.: Дрофа, 2007. -511 с.

3. Практикум по методике обучения географии: Учебное пособие / <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>

И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; отв. ред. Е.А. Таможняя Москва: Прометей, 2013. - 164 с. Режим доступа

2 *Калуцков, В. Н.* География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432908> (дата обращения: 16.08.2019).

б) дополнительная литература

<http://my.tele2.ee/geo> — сайт методического объединения учителей географии г. Нарва (Эстония). Географические новости. Методика преподавания географии. Географические и исторические сведения об Эстонии. — РУС

<http://geo2000.nm.ru/tests.htm> — тесты по экономической географии. Авторы — преподаватели географического факультета МГУ: С.И. Болысов, Г.И. Гладкевич, Н.В. Зубаревич, А.С. Фетисов. — РУС

<http://www.edunews.ru/task/task.htm> — интерактивный тест по географии. Варианты вопросов вступительного экзамена по географии в некоторые вузы России. — РУС

<http://www.americasroof.com/world.html> - вершины мира Карты и диаграммы высочайших пиков мира.

<http://www.geo2000.nm.ru> География Справочные сведения о материках в цифрах и фактах. Информация о странах мира. Тесты по географии

<http://www.college.ru/geography/index.php>

<http://www.college.ru/teacher/teacher.html>

<http://www.college.ru/modules.php?name=Teacher¶m=viewlink&cid=158>.

Стандарт образования

<http://center.fio.ru/method/razdel.asp?id=10000006>.

Ссылки на мультимедийные продукты по географии

<http://www.rgo.ru/geo.php?k=teacher&f=metodika>

<http://geosite.com.ru/index.php>

<http://oopt.info/>

информационно-справочная система Особо охраняемых природных территорий России
www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&d_no=1028

Сеть творческих учителей

<http://ito.edu.ru/2001/>.

Сайт Конгресса конференций "Информационные технологии в образовании"

<http://www.wwf.ru/leogame/about/>

Игра «Спасти леопарда» <http://www.aeliberation.net/> Сайт Освобождение Земли и животных
<http://www.wwf.ru/>

Всемирный фонд дикой природы <http://www.greenpeace.ru>

1. Теория и методология географической науки / М.М. Голубчик и др. — М.: ВЛАДОС, 2005.

2. Голубчик М.М., Евдокимов С.П. География. Учебник для вузов. М.: Аспект-Пресс, 2003.-304 с.

3. Новое мышление в географии. Под ред. В.М. Котлякова. М.: Наука, 1991. - 278 с.

4. Русское географическое общество. 150 лет. М.: АО «Прогресс», 1995. - 352 с.

5. Творцы отечественной науки. Географы. Ред. В.А. Есаков. М.: «АГАР», 1996. 575 с.

6. Магидович И. П., Магидович В. И. Очерки по истории географических открытий. М.: Просвещение, т.1-5, 1983-1986.

7. Максаковский В.П. Географическая культура. — М., 1998. - 416 с

в) профессиональные базы и Интернет-ресурсы (для РПД на 2026-2027 уч. г.)

Область знаний	Профессиональные базы данных и образовательные ресурсы Интернет	Ссылка
География	Регионы России. Социально-экономические показатели	http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
	Статистическая база данных	https://rosstat.gov.ru/
	Всемирная география – проект	http://worldgeo.ru/
	Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система	http://www.biodiversity.ru
	Центр охраны дикой природы [Электронный ресурс]: Информационный портал.	http://www.ecosystema.ru/
	Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
	Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
	Демоскоп статистический справочник	http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php
	ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
	Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
	Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
	Открытое образование (портал)	https://openedu.ru/
Туризм	Каталог сайтов по туризму и путешествиям	http://www.travel-cat.ru/
Экология	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://www.mnr.gov.ru/
	Федеральная служба по надзору в сфере природопользования	https://rpn.gov.ru/
	Особо охраняемые природные территории и объекты в России (ООПТ)	https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/

г) Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03.2025 г. С 14.04.2025 г.- 20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам

научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.			eLibrary.ru»	вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_source=m_campaign Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«Консультант студента» - студенческая электронная библиотека для информационного сопровождения ООП по медицине и фармации, естественным и точным наукам	https://www.studentlibrary.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 192КС/09-2025 г. от 20.09.2024 г. (20.09.2025 г.- 19.09.2026 г.)	ООО «Консультант студента»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
«SocNum» - электронная библиотека социо-гуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социо-гуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информгентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII	https://www.benran.ru/

	века по настоящее время	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Портал психологических изданий	Сайт с электронными версиями психологических журналов.	Psyjournals https://psyjournals.ru/
Российский центр научных исследований (РЦНИ) (Российский фонд фундаментальных исследований РФФИ)	Содержит полнотекстовые данные по дисциплинам: - математика, информатика и механика - физика и астрономия; - химия; - биология и медицинская наука; - науки о Земле; - науки о человеке и обществе; - информационные технологии и вычислительные системы; - фундаментальные основы инженерных наук.	www.rcsi.science http://www.rfbr.ru/
Научные ресурсы - Научная литература в Интернет	Собрание ссылок на сайты, содержащие книги и статьи по естественнонаучным дисциплинам. Бесплатные книги и статьи: - математика и физика; - цифровая обработка сигналов; - радиотехника и электроника; - биология; - химия; - астрономия; - программирование. Книжные интернет-магазины, ориентированные на продажу научной литературы. Электронные книги.	https://scientific.narod.ru/literature.htm
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	https://www.benran.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК, колонки
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; ПК обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран)
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

11. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры географии и градостроительного проектирования (протокол № 06 от « 26 » января 2026 г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета естественных наук и технологий (протокол № 06 от « 28 » января 2026 г.).